

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA

### INFORMAÇÃO: PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

---

#### GEOGRAFIA – 7.º, 8.º e 9.º ANO (Prova 18 - 2026)

Decreto-lei n.º 55/2018, de 06 de julho

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

---

#### 1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa, conforme previsto no Regulamento de Exames, divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de **Geografia**, a realizar no presente ano escolas pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

#### 2. MODALIDADE E DURAÇÃO DA PROVA

Modalidade da Prova: Escrita

Duração: 90 min

#### 3. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa e as [Aprendizagens Essenciais](#) de Geografia do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo, nomeadamente, sobre as competências seguintes:

- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;
- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.
- Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar.
- Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes.
- Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais na região intertropical.
- Compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos.
- Compreender a evolução demográfica mundial.
- Compreender a distribuição da população mundial.

## **INFORMAÇÃO: PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA GEOGRAFIA – 7.º, 8.º e 9.º ANO (Prova 18 - 2026)**

---

- Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de cursos.
- Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.
- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos.
- Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.

### **4. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA CONTEÚDOS**

De acordo com as Orientações Curriculares referidas, os diferentes conteúdos podem ser estudados separadamente ou de forma integrada.

#### **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**

- Descrição da paisagem;
- Mapas como forma de representar a superfície terrestre;
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

#### **MEIO NATURAL**

- Clima e formações vegetais;
- Relevo;
- Dinâmica do litoral.

#### **POPULAÇÃO E POVOAMENTO**

- Evolução/distribuição da População;
- Mobilidade;
- Cidades: Áreas de fixação humana.

#### **ATIVIDADES ECONÓMICAS**

- Atividades económicas: recursos naturais, agricultura, pesca, indústria, serviços e turismo.

#### **CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**

- Países com diferentes graus de desenvolvimento;
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.

#### **RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE**

- Riscos naturais.

**INFORMAÇÃO: PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**  
**GEOGRAFIA – 7.º, 8.º e 9.º ANO (Prova 18 - 2026)**

**5. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO Escolha múltipla	6 - 10	4
ITENS DE CONSTRUÇÃO Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa	8 - 14	4 a 12

**6. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

**INFORMAÇÃO: PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**  
**GEOGRAFIA – 7.º, 8.º e 9.º ANO (Prova 18 - 2026)**

---

**Itens de seleção**

**Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

**Itens de construção**

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentam exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta curta e restrita que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros:

(A) Conteúdos e Linguagem Científica (B) Comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado em níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. A atribuição da classificação no parâmetro A implica a atribuição de zero pontos no outro parâmetro. A classificação a atribuir a cada resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

**INFORMAÇÃO: PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA  
GEOGRAFIA – 7º, 8º e 9º ANO (Prova 18 - 2026)**

---

**7. MATERIAL**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

**FIM**